

Согласовано педагогическим
советом протокол
№ 5 от 23.03.2023г.



**Отчёт
о результатах самообследования
деятельности муниципального
общеобразовательного бюджетного учреждения
Кирзинская средняя общеобразовательная школа
муниципального района Караидельский район
Республики Башкортостан
за 2022 год**

Самообследование МОБУ Кирзинская СОШ проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки от 14.12.2017г. №1218.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Кирзинская средняя общеобразовательная школа муниципального района Караидельский район РеспубликиБашкортостан является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и обучающихся, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) обучающихся, на выявление и развитие способностей каждого обучающегося, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе).

I. Информационно-аналитические сведения

Общие сведения об образовательном учреждении:

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Кирзинская средняя общеобразовательная школа муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан (МОБУ Кирзинская СОШ МР Караидельский район РБ)

Юридический адрес: 452377, Республика Башкортостан, Караидельский район, с. Кирзя, ул. Центральная, 29

Фактический адрес: 452377, Республика Башкортостан, Караидельский район, с. Кирзя, ул. Центральная, 29

Учредитель: Администрация муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан.

Организационно-правовая форма муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Свидетельство об аккредитации № 0026 от 24.03.2011 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 02Л01, №0001436, дата выдачи 02.06.2014 г., срок окончания действия бессрочно, ИНН 0228003104).

Руководитель образовательного учреждения:

1. Директор – Камалтдинова Резида Ранифовна (347)(44)2 74 32
2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Гайнетдинова Лилия Минифаатовна

Общие сведения об учреждении: дошкольная группа муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Кирзинская средняя общеобразовательная школа муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан Кирзинский детский сад

Сокращенное наименование учреждения дошкольная группа МОБУ Кирзинская СОШ МР Караидельский район РБ Кирзинский детский сад

Фактический адрес: 452377, Республика Башкортостан, Караидельский район, с. Кирзя, ул. Центральная, 29

Адрес сайта в Интернете: <http://kirschule.ucoz.ru>

Электронная почта: kirschule1@bk.ru

Режим работы: с 08.30 часов – до 17.30 часов, длительность – 9 часов, выходные дни- суббота, воскресенье

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

2. Методические советы:

- гуманитарного цикла,
- естественно-научного цикла,
- начальных классов,
- классных руководителей.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОБУ Кирзинская СОШ.

Методические объединения.

№	Классный руководитель	Класс	Руководитель ШМО
1.	Гайнетдинова Л.М	7 кл	
2.	Насибуллина А.А.	1,3 кл	Нач.классы
3.	Кутдусов Р.И.	6 кл	Истории, Обществознания,

4.	Мифтахова Н.П	2,4кл	
5.	Сабирзянов А.Ф.	5кл	Классных руководителей, русского, иностранного языка и литературы
6.	Шуматбаева И.Р.	8 кл	Математики и физики, информатики
7	Нургалиева Г.Р.	9 кл	Биологии, химии, географии
8.	Нуртдинов Т.Г.	11 кл	Физкультуры, ОБЖ, музыка, ИЗО, технология

III. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Цель школы: формирование социально зрелой личности гражданина России, готовой к личностному и профессиональному самоопределению как процессу и результату развития личности, связанному с определением жизненных ценностей, выработкой смысло-жизненных ориентаций и нахождением своего места в системе общественных отношений

Уровень реализации учебных планов школы

В 2022- 2023 учебном году в школа реализует 5 учебных планов:

- учебный план начального общего образования (обновленный ФГОС, 1-4 классы),
 - учебный план основного общего образования (обновленный ФГОС, 5класс),
 - учебный план основного общего образования (ФГОС, 6-9 классы),
 - АОП,ЗПР.
- учебный план среднего общего образования (ФГОС 11 класс).

Учебные планы школы разработаны с целью сохранения единого образовательного пространства, условий доступности качественного общего образования. Учебные планы является частью образовательной программы школы и разработаны самостоятельно, что позволяет максимально учесть запросы обучающихся и родителей, а также возможности и особенности педагогического коллектива школы.

Учебные планы школы обеспечивают 100%-ое выполнение регионального базисного учебного плана по перечню образовательных областей, учебных предметов части, формируемой участниками образовательных отношений, соблюдение предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки в неделю. Недельный часовой объем изучения образовательных областей сохранен и конкретизирован по образовательным областям, по учебным предметам и классам.

Все учебные часы учебного плана задействованы в полном объеме по уровням

обучения и компонентам. В начале учебного года учителями- предметниками разработаны рабочие программы согласно распределению недельной учебной нагрузки. В конце учебного года всеми педагогами сделан анализ выполнения учебных программ.

Подсчет фактически проведенных часов осуществлен по классным журналам, На основании сравнения количества часов по учебному плану и фактически проведенных определен процент выполнения учебного плана по всем компонентам, по уровням и в целом по школе.

По всем предметам определен 100% уровень выполнения учебных программ. С целью своевременного и полного выполнения учебных программ по всем предметам использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, обеспечена интенсивность в изучении отдельных тем, уплотнение материала, осуществлялось замещение.

Информация о выполнении практической части учебных программ

- по технологии–100%
- по географии – 100%
- по биологии -100%
- по химии- 100 % с условием, что часть практических работ проходит в режиме демонстрационных опытов и экспериментов по причине отсутствия необходимых химических реактивов в полном объеме.
- по физике- 100%

IV. Образовательная деятельность.

Для работы школы избран режим пятидневной учебной недели для обучающихся 1-11 классов, в одну учебную смену. Максимальная аудиторная учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-11 классов не менее 34 учебных недель. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований в связи с пандемией :

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену,
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 35 минут каждый), обучение проводится без бального оценивания первоклассников.

Установлена продолжительность уроков: для средних и старших классов – по 45 мин., также в связи с пандемией

- Продолжительность перемен составляет 10 минут, после 2 и 3 уроков установлены перемены по 15 и 25 минут .
- Вход учеников в школу в 8.30. Начало учебных занятий в 9.00.
- Выходные дни :суббота и воскресенье

- Одна суббота в месяц- тематическая

Режим образовательной деятельности.

Количество классов-комплектов:

Классы+комплект	Кол-во учеников	Классы+комплект	Кол-во учеников
1,3 классы – 1	11	7 класс- 1	6
2,4 классы -1	7	8 класс- 1	7
5 класс- 1	7	9 класс- 1	3
6 класс- 1	5	11 класс- 1	2
Количество обучающихся по школе -48.			

Школа работает по учебному плану, разработанному на основе базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан.

Годовой календарный учебный график на 2022-2023 учебный год.

1. **Начало учебного года** – 01 сентября 2022 года.

2. **Окончание учебного года:**

- в 2-8,10 классах – 25.05.2023;

- в 1 классе – 25.05.2023;

- в 9,11 классах: срок проведения государственной итоговой аттестации учащихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

3. **Начало учебных занятий:**

1 – 11 классы – 9:00

4. **Продолжительность учебной недели:**

Пятидневная учебная неделя – 1 – 11 классы.

5. **Продолжительность учебного года:**

- 1 класс – 33 недели;

- 2-8,10 классы – 34 недель;

- 9 класс – 34 недели;

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

6. **Продолжительность учебных занятий по четвертям:**

Четверть	классы	Дата		Продолжительность
		начало	окончание	
1	1-11	01.09.22	28.10.22	8 недель и 2 дня
2	1-11	07.11.22	29.12.22	7 недель и 4 дня
3	1	11.01.23	24.03.23	9 недель и 4 дня
	2 -9, 11	11.01.23	24.03.23	10 недель и 3 дня
4	1,9,11	03.04.23	25.05.23	7 недель и 4 дня
	2-8	03.04.23	25.05.23	8 недель

7. **Продолжительность каникул в течение учебного года:**

Каникулы	Дата		Продолжительность
	начало	окончание	

осенние	29.10.2022	06.11.2022	9 дней
зимние	30.12.2022	10.01.2023	12 дней
весенние	25.03.2023	02.04.2023	9 дней
дополнительно для 1 класса	13.02.2023	19.02.2023	7 дней
Летние каникулы: 1 класс - 26.05.2023 по 31.08.2023 2-8 классы -26.05. 2023 - 31.08.2023 9,11 класс – по окончании ГИА			

8. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация в переводных классах (в 1-8,11 классах проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Положением о промежуточной аттестации и учебным планом на 2022-2023 учебный год.

В 11 классе промежуточная аттестация проводится по полугодиям.

В 2022/2023 учебном году школа работает в режиме 5-дневной недели. В целом, в школе занимается 10 классов, в которых обучается 48 ученик. Продолжена работа по созданию комфортных условий обучения. В работе с обучающимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Республики Башкортостан, отдела образования Караидельского района, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2022/23 учебный год сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность обучения между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Компонент образовательного учреждения и часть, формируемая участниками образовательных отношений, были распределены на изучение предметов по базисному и примерному учебному плану с целью углубления и коррекции знаний обучающихся.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

В 2022-2023 учебном году в начальной школе обучается 2 класс – комплекта. Обучение и воспитание осуществляют 2 учителя начальных классов, 1 учитель иностранного языка. Из них 2 учителя имеют высшую квалификационную

категорию, второй учитель без категории . Один учитель имеет стаж и опыт работы свыше 22 лет, второй -20 лет и третий 38 лет . Всего в начальных классах на начало 2022–2023 учебного года насчитывалось 18 обучающихся. Обучение в начальном звене осуществляется по программе «Школа России».

Все учителя прошли курсы повышения квалификации по программе «Реализация ФГОС начального общего образования второго поколения как инновационная деятельность образовательного учреждения», и получили удостоверения государственного образца. По итогам успеваемости за I полугодие 2022–2023 учебного года из 15 обучающихся начальных классов 2-4 классов (в 1 классе обучение безотметочное) на «5» окончили 2 ученика, на «4» и «5» -11 учеников. При 100% успеваемости, качество образования по начальной школе составило 61%.

Воспитательная работа.

Воспитательная деятельность в МОБУ Кирзинская СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Целью воспитательной работы МОБУ Кирзинская СОШ является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- ☐ в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
 - ☐ в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
 - ☐ в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
- Задачи воспитания:

- ☐ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ☐ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- ☐ вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ☐ использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- ☐ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне класса;

- ☐ организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;
- ☐ организовывать работу по активизации профессионального самоопределения школьников;
- ☐ организовать работу школьных медиа;
- ☐ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- ☐ организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение задач личностного развития детей.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе в 2022- 2023 учебного года является гражданско-патриотическое воспитание. В рамках этого направления еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ. Были проведены следующие мероприятия:

- проведены «Уроки мужества» с 1-11 классы;
- в день памяти неизвестного солдата в школе прошел поэтический вечер "Площадь полная стихов";
- 9 декабря - День Героев Отечества.
- приняли участие во Всероссийской акции взаимопомощи #МыВместе#, ребята изготовили новогодние открытки-пожелания военнослужащим, написали письма;
- неделя памяти жертв Холокоста;
- Всероссийский урок «Без срока давности. Ленинград-непокоренный город»;
- Беседа «Сталинградская битва»;
- 15 февраля «День воинов интернационалистов»;
- Всероссийская Акция «Открытка солдату на 23 февраля»;

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность согласно ФГОС становится обязательной для каждого обучающегося в объеме до 10 часов в неделю, выбор же форм этой деятельности остается за обучающимся, исходя из его интересов и мотивов, все большее значение придается вариативным и индивидуальным формам внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организована в объеме 28 часов в неделю с 1-11 классах по следующим направлениям: спортивно-оздоровительном, духовно-нравственная, общеинтеллектуальное.

Внеурочная деятельность ведется по программам следующей направленности:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в августе 2022 года. По итогам опроса 48 обучающихся выявили, что общеинтеллектуальное направление выбрало - 75%, общекультурное - 61%, спортивно-оздоровительное - 80%.

Расписание внеурочной деятельности (1-11 кл)

№	класс	Название урока	Дни занятий Время занятий	Учитель
---	-------	----------------	------------------------------	---------

1	7 класс	Курс «ГТО»	Понедельник 14.00-14.35	Нуртдинов Т.Г
2	5 класс	Курс «Шахматы »	Среда 15.00-15.45	
3	6 класс	Курс «Шахматы »	Вторник 15.00-15.45	
4	1-4 классы	Курс «Школа мастеров »	Четверг,14.00-14.45	Насибуллина А.А
5	1,3 класс	Курс « Волшебная кисточка»	Четверг,15.00-15.30	
6	1,3 классы	Курс « Домисолька»	Вторник 15.00-15.30	
7	5 класс	Курс «Зеленая лаборатория»	Понедельник , 15.30-16.15	Нургалиева Г.Р.
8	8 классы	Курс «Семьеведение»	Понедельник 15.30-16.15	Сабирзянова А.Ф
9	11 класс	Курс «Финансовая грамотность»	Пятница , 15.00-15.45	Кутдусов Р.И.
10		Курс «История родного края»	Четверг,16.00-16.45	Кутдусов Р.И.
11		Курс «Здоровое питание»	Среда 16.00-16.45	Шуматбаева И.Р
12	5-11 классы	Курс «Умелые руки »	Пятница 15.00-15.45	Кл.рук
13	1-11 классы	«Разговор о важном »	Понедельник 9.00-9.45	Кл.рук
14		Курс «На пути к ОГЭ»	Понедельник , 15.30-16.15	Гайнетдинова Л.М.
15	4 кл	Курс « Мой родной язык»	Вторник 15.00-15.30	Мифтахова Н.П
16	4 кл	Курс « Мое родное слово»	Пятница , 15.00-15.30	
	Всего 28 часов			

V. Содержаниеи качество подготовки учащихся

Уровень успеваемости и качества образования обучающихся начальных классов

Классы	% успеваемости	Качество обучения
2 класс	100 %	50%
3 класс	100 %	66,67%
4 класс	100 %	100 %

Анализируя эти данные, ставится задача на следующий учебный год: необходимо проводить работы по повышению качества знаний и успеваемости, усилению мотивации детей, имеющих по итогам четверти по одной оценке «4» или «5» по предмету. Необходима более кропотливая работа по выявлению одаренных детей и по участию их в олимпиадах и конкурсах различных уровней

Результаты учебной деятельности в среднем и старшем уровнях на конец
I полугодия 2022 учебного года

Класс	Кол-во	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Успеваемость	Качество
5	7	1	6	0	100.0	100
6	5	1	3	0	100,0	80

7	6	0	2	0	100.0	33,33
8	7	1	1	0	100.0	33,33
9	3	0	1	0	100.0	33,33
10	нет	0	0	0	0	0
11	2	0	2	0	100.0	100

Итого успеваемость составила 100 %, качество знаний в 5-9 классах 42 %, а в 11 классе – 100%. Итого по школе 60%

Промежуточная аттестация в 2022 году (второе полугодие) ставила своей целью контроль усвоения обучающимися базового уровня знаний по предметам. Аттестация проводилась во 2-4, 5-8 классах. Все обучающиеся успешно прошли промежуточную аттестацию за данный класс и были переведены в следующий класс. А 6 обучающихся 9 класса, успешно пройдя итоговое собеседование по русскому языку все были допущены к ОГЭ.

При анализе учебной деятельности учащихся, – мониторинг качества знаний показал, что наблюдается хорошее качество знаний в 9 классе.

Особенности государственной итоговой аттестации в 2022 учебном году

Особенности проведения государственной итоговой аттестации

по образовательным программам основного общего образования (далее - Особенности) в 2022 году (далее -ГИА-9), обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

К участникам ГИА-9 относятся: обучающиеся школы, освоившие образовательные программы основного общего образования в очной форме, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Допущены к ГИА обучающиеся 9 класса-6 человек

В 2022 году девятиклассники сдавали экзамены: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору.

Статистические данные по результатам ГИА в 9 классах представлены в таблице.

9 класс

Класс	Количество	«5»	«4;5»	Успеваемость
9	6	1	1	100 %

Обе

спечение государственной итоговой аттестации.

Основными образовательными задачами текущего учебного года являются:

- создание оптимальных условий организации образовательного процесса для развития личности каждого ребенка в ходе обучения и повышения качества образования обучающихся;
- подготовка обучающихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ;

- формирование социально грамотной и социально мобильной личности;
- формирование потребности в обучении, саморазвитии, целенаправленное формирование творческого мышления;
- создание условий, обеспечивающих социализацию и развитие представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Поставленные задачи реализовывались через систему организационно педагогических мероприятий (педагогические советы, методические семинары, родительские собрания, работа совета родителей, совещания при директоре и завуче); учебно-методическую деятельность: аттестация, работа профессиональных методических объединений, самообразовательная работа педагогов, профориентационная работа с обучающимися; системы внутришкольного контроля за качеством организации образовательного процесса, качеством создания необходимых условий, качеством результата образовательной деятельности (в рамках школьной системы оценки качества образования и плана внутришкольного контроля).

Ожидаемые результаты: повышение качества образования обучающихся, личностный рост выпускников, готовность ученика к профессиональному самоопределению отслеживались в течение учебного года: ведение мониторинга индивидуальных достижений выпускников, организация работы по индивидуальным планам подготовки к ГИА, психологическое сопровождение всех этапов подготовки и организации государственной итоговой аттестации, анкетирование учащихся, опросы родителей, собеседование с педагогами, результативность контрольных мероприятий: результаты текущей, рубежной, итоговой аттестации. Анализ промежуточной аттестации учащихся 9 класса свидетельствует о систематической, целенаправленной работе педагогов выпускных классов, обеспечивших успешную сдачу обязательных экзаменов по русскому языку и математике в 9 классе, что подтверждает качество организации образовательного процесса в ОУ.

Данные рубежной аттестации обучающихся (итоги уч. года):

качество образования – 55,3%

5-9 кл. - 41%

10 кл. - 100%

По школе:

Отличников -13%

Обучающихся на «4» и «5» - 43%

Профессиональная стратификация выпускников 9кл.

ВУЗ – 0

ССУЗ - 4

СПТУ -2

Качественный анализ выпускников 9 класса за последние 3 года при 100% успеваемости

№ п/п	Учебный год	Количество учащихся	Успевают на «4»и «5»		Неуспевают, неаттестованы	Аттестат об основном общем образовании с
			Кол-	%		
1	2019/2020	3	0	0	-	3
2	2020/2021	3	3	100	-	3
3	2021/2022	6	2	33,33	-	6

Качественный анализ выпускников 11 класса за последние 3 года

№ п/п	Учебный год	Количество учащихся	Успевают на «4»и «5»		Неуспевают, неаттестованы	Медалисты
			Кол-во	%		
1	2019/2020	4	3	75,0	-	-
2	2020/2021	10	7	70	1	-
3	2021/2022	0	0	0	0	0

Рекомендации:

1.Русский язык (ОГЭ)

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ОГЭ на заседании ШМО гуманитарного цикла;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ и ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителю директора по УВР усилить контроль за преподаванием русского языка и математики в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- учителю математики разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне;
- учителю математики разработать индивидуальные планы подготовки для слабых учащихся.

Рекомендации: (ОГЭ)

Биология, информатика, обществознание,география

- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки

овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;

- в начале изучения каждой из тем в 5-9 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 9 класса ; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ОГЭ , используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия;
- заместителю директора по УВР Гайнетдиновой Л.М. осуществить контроль проводимой работой по подготовке к ОГЭ Нургалиевой Г.Р. ,Кутдусова Р.И, Мифтаховой Н.П и проводить мониторинг уровня качества знаний по предметам в формате ОГЭ.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

- учителям-предметникам совместно с классным руководителем вести работу по выбору предметов, кроме обязательных для сдачи в форме ЕГЭ, чтобы мотивировать поступление в ВУЗ,
- при подготовке к экзаменам учителям вести работу по овладению обязательного минимума, повысить качество подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- учителям-предметникам совместно с классным руководителем вести работу по выбору предметов, кроме обязательных для сдачи в форме ЕГЭ, чтобы мотивировать поступление в ВУЗ,
- при подготовке к экзаменам учителям вести работу по овладению обязательного минимума, повысить качество подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. Мы должны заметить каждого ребёнка, для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях.

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации подпрограммы «Одаренные дети» цели и задачи которой:

1. Выявление одаренных детей.

Для реализации первой цели ставятся следующие задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;

- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих обучающимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Способные и одаренные обучающиеся нашей школы приняли участие в предметных олимпиадах.

В 2022 учебном году во Всероссийской олимпиаде школьников приняли участие 35 обучающихся 4-11 классов.

Из них приняли участие в школьном этапе:

1 -4 классы - 3 обучающихся,

5-6 классы - 12 учащихся,

7-8 классы -13 учащихся,

9 класс - 3 учащихся,

11классы -2 учащихся.

В целях выявления одаренных детей, повышения уровня преподавания предметов, развития интереса школьников к изучению наук и создания условий для их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации с

Самыми активными и эффективными являются следующие обучающиеся: Фаттахова Ильвина, Каримова Айя, Нургалиева Альзана, Шафран Амаль, Янборисова Элина, Никулина Юлия.

Общее количество призовых мест, занятых обучающимися на олимпиадах в 2022 учебном году, составляет 22 призеров из 33 обучающихся, участников олимпиады.

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году				
Общеобразовательны е предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол- во победит.и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	10	3	2	1
Биология	22	8	1	7
География	21	1	0	1
История	10	6	1	5

Литература	19	2	1	1
Математика	25	0	0	0
Обществознание	13	1	0	1
Основы безопасности и жизнедеятельности	12	12	1	11
Право	3	2	0	2
Русский язык	24	8	2	6
Технология	0	0	0	0
Физика	12	0	0	0
Физическая культура	5	0	0	0
Химия	5	0	0	0
Экология	25	9	1	8
Экономика	1	1	0	1
ВСЕГО	207	53	9	44

	Количество обучающихся (чел.)								
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего 4-11
1.	2.	3.	3.	4.	4.	5.	6.	7.	8.
1. Общее количество обучающихся в общеобразовательных организациях	7	4	6	7	3	6	2	0	35
2. Из них приняли участие в муниципальном этапе Олимпиады в 2022/2023 уч.году	7	3	5	5	2	6	2	0	30
3.Победители и призеры.	5	1	3	1	1	2	2	0	15

На муниципальном этапе олимпиады приняли участие по биологии, русскому языку, истории.

Олимпиада на кубок Ю.Гагарина 2022-2023

№	класс	ФИО	предмет	Статус	Наставник
1	1	Каримова Ясмин	полиолимпиада	Призер	Насибуллина А.А.
2	1	Хисамов Риналь	полиолимпиада	Победитель	Насибуллина А.А.
3	2	Исмаев Эмиль	Русский язык		Мифтахова Н.П
4	2	Шуматбаев Айнур	Математика Окружающий мир	Победитель Победитель	Мифтахова Н.П
5	3	Гиндулина Аделя	Окружающий мир	Победитель	Насибуллина А.А.
6	3	Мухутдинова Ксения	Математика Русский язык	Победитель Победитель	Насибуллина А.А.
7	4	Исмаева Эвелина	математика окружающий мир русский язык	Призер Победитель Победитель	Мифтахова Н.П
8	5	Латыпова Полина	Математика Русский язык	Победитель Победитель	Гайнетдинова Л.М. Сабирзянова А.Ф
9	5	Лепихина Полина	Литература	Призер	Сабирзянова А.Ф
10	5	Фарвазетдинова Зарина	Биология	Призер	Нургалиева Г.Р.
11	5	Ширяев Константин	история	Призер	Кутдусов Р.И.
12	6	Каримов Джамиль	Математика Литература	Призер Призер	Шуматбаева И.Р. Сабирзянова А.Ф
13	6	Лепихин Максим	Биология География	Призер Призер	Нургалиева Г.Р. Кутдусов Р.И.
14	6	Хабибуллин Эмиль	Русский язык	Участник	Сабирзянова А.Ф
15	7	Каримова Айя	литература Русский язык математика	Победитель Победитель Победитель	Гайнетдинова Л.М. Гайнетдинова Л.М. Шуматбаева И.Р.
16	8	Шафран Амаль	английский язык русский язык математика	Призер Призер Призер	Камалтдинова Р.Р. Сабирзянова А.Ф Шуматбаева И.Р.
17	8	Минибаева Аделина	биология Обществознание	Призер Победитель	Нургалиева Г.Р. Кутдусов Р.И.
Организатор - Гайнетдинова Л.М.					

VI. Востребованность выпускников.

Девятый класс закончили 6 учеников. В ссузы поступили -4,спту-2 -**100%**

Федеральные государственные образовательные стандарты предлагают новые подходы для развития способностей каждого обучающегося в условиях массовой школы не только через формирование личной траектории его обучения, но и через обновление содержания и организации внеурочной деятельности.

Для педагогических работников были проведены педагогические советы, совещание при заместителе директора по УВР. На педагогических советах педагогическими работниками были изучены нормативные документы, регламентирующие проведение итоговой аттестации в 9 классе, разработаны планы по подготовке 9 класса к ГИА, утверждены графики консультаций по предметам.

Родительские собрания в 9 классе проводились совместно с учащимися. На собраниях родители были ознакомлены с нормативными документами по итоговой аттестации, порядком подачи апелляции о несогласии с выставленными баллами и порядком проведения экзамена, о количестве баллов, необходимых для успешной сдачи экзаменов по предметам, расписанием экзаменов.

VII. Внутренняя система оценки качества образования по состоянию на 31.12.2022

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований Федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, по итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, издаются приказы директора.

Объективный анализ показателей обучения свидетельствует, что учебный материал учащимися на всех ступенях обучения осваивается в основном на репродуктивном уровне. Недостаточно реализуется принцип индивидуализации и дифференциации при работе с учащимися основной школы. На недостаточном пока уровне осуществляется практическая направленность уроков, межпредметные связи, использование Интернет-ресурсов, разнообразие форм домашних заданий по предметам – все это негативно сказывается на обучении учащихся.

Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты качественной успеваемости учащихся, административных контрольных работ, итоговой и промежуточной аттестации, ВПР.

Локальный, регламентирующий ВСОКО принят на педсовете № 1 от 22.08 .2021 г.

Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Итоги
1	2	3	4
Образовательные результаты по уровням	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»	Промежуточный и итоговый контроль, мониторинг	Успеваемость по школе- 100%
	Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах,		Качество знаний- 60%
			61 %

образова ния (внутрен няя оценка)	олимпиадах, научно-практических конференциях		
	Доля обучающихся, имеющих отметку «2»		<u>Начальный уровень обучения:</u> Неуспевающих – 0 Успевают на «4» и «5» - 72%
	Доля обучающихся 9 класса, получивших документ об образовании		<u>Основная школа:</u> Неуспевающих – нет Успевают на «4» и «5» - 41%
	Доля обучающихся 9 класса, получивших документ об образовании особого образца		<u>Средняя школа:</u> Неуспевающих- нет Успевают на «4» и «5» - 100%
	Доля обучающихся 11 класса, получивших документ об образовании		Документ об основном общем образовании- 6 об- 100%
	Доля обучающихся 11 класса, пол		Документ об образовании особого образца-1 уч (17 %) Документ о среднем общем образовании- 0 об- 0% Документ об образовании с отличием -0 %
Внешняя оценка	Результаты независимой аттестации выпускников	Анализ результатов итоговой аттестации, региональных экзаменов, всероссийских проверочных работ	В 2022 году проведены ВПР по следующим предметам Русский язык в 5,6,7,8,9 кл Иностр.язык в 8 кл Математика в 5,6,7,8,9 кл Окружающий мир 5,кл Биология в 6,7,9кл География в 8,9 кл История 6, 8 кл Обществознание 7кл Итоги ОГЭ:
	Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ОГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)		

			успеваемость по всем предметам- 100%,
	Доля обучающихся, участвующих в муниципальных и региональных предметных олимпиадах Доля обучающихся, победивших в муниципальных и региональных предметных олимпиадах Доля обучающихся, принимавших участие в различных конкурсах и мероприятиях	статистически й отчет по итогам участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня и направленности	51 об-60 % 10 об-19 % 50 об-98 %
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонения в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет Доля обучающихся, которые занимаются физической культурой и спортом Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях	Статистический отчет	I группа – 0% II группа – 98% III группа – 15 % Осн. физкульт. группа – 98% Подг. Физкульт. Группа – 2 %
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к общей численности выпускников Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности обучающихся Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения Доля выпускников, поступивших в	Мониторинговое исследование	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение – 0%, Состоящих на учете в КДН по состоянию на конец учебного года – 0%, Поступивших в специальные учебные заведения – 0% Поступивших в профессиональные учебные заведения – 100%
Готовность родителей к участию в	Доля родителей (законных представителей), участвующих в жизни школы	Мониторинг	В родительском комитете – 10% Активно принимают участие в мероприятиях - 22%

управлен ии школой			
Инновац ионный потенциа л учителей	Статистический отчет		
	1.Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии		100%
	2.Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках		100%
	3.Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию		33 %
	4.Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию		44 %
	5.Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации		100 %
	6.Доля педагогических работников, выступавших на РМО		22 %
	7.Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах: «Учитель года», «Классный руководитель года» и др.		0%
Соответс твие требован иям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами	Контроль	Укомплектованность кадрами – 100% Соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами – имеется

Результаты анкетирования, проведенного среди родителей.

	Вопросы	Согласен	Скорее да	Скорее нет	Не согласен

		Всего	Всего	Всег	Всего
1	Школа достаточно обеспечена учебными пособиями и оборудованием, позволяющими удовлетворить образовательные интересы ребенка	70	27	3	0,0
2	Участок школы оснащен современным и разнообразным оборудованием, обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка:	93	5	2	0,0
3	В школе работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты:	97,8	1,1	1,1	0,0
4	Педагоги представляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах обучения и воспитания ребенка:	96,7	2,2	1,1	0,0
5	В школе созданы комфортные и безопасные условия для каждого ребенка:	90,0	5,5	4,5	0,0
6	Ребенок с интересом и пользой проводит время в школе:	78,9	15,8	5,3	0,0
7	В школе созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей:	90,1	5,5	4,6	0,0
8	Благодаря посещению школы ребенок приобретает соответствующие возрасту необходимые знания и умения:	90,5	6,3	3,2	0,0
9	Режим работы школы оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей:	75,8	14,7	9,5	0,0
10	Благодаря посещению школы ребенок готов к осознанному выбору дальнейшей профессии:	80,0	13,7	6,3	0,0
11	Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в школе:	89,5	7,4	3,2	0,0
12	В школе созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребенка:	92,6	5,3	2,1	0,0
13	Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами школы:	78,9	17,9	3,2	0,0
14	Я доволен качеством организации учебно-воспитательного процесса в школе:	63,2	32,6	4,2	0,0

Результаты анкетирования, проведенного среди обучающихся 1-11 классов

1) Довольны ли вы питанием в школе?

2) В школе созданы комфортные условия для обучения?

3) Вы довольны тем, как учат в вашей школе?

I	№	Ответы	%
	1	да	100
	2	Сомневается	0
	3	нет	0
II	1	да	98
	2	Сомневается	2
	3	нет	0
III	1	да	99
	2	Сомневается	1
	3	нет	0
		Всего	100
		Уч-ли	51

VIII.Кадровое обеспечение

Сведения о кадрах	Общее кол-во	% от общего кол-ва педагогов
Всего -9 учителей ,из них имеют:		
Среднее профессиональное образование по профилю	3	33 %
Высшее образование (по профилю)	6	66 %
Всего педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации	9	100 %
Высшую квалификационную категории	4	44 %
Первую квалификационную категорию	3	33 %

Повышение квалификации педагогических работников

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития, о реализации модернизации российского образования, о внедрении в педагогическую практику профильного обучения, новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая должна проводиться как на уровне региона, муниципалитета, так и на уровне школы. В школе имеется перспективный план повышения квалификации педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений; конференциях, через самообразование, обмен опытом.

В 2021-2022 учебном году была продолжена работа по организации курсовой подготовки учителей. Курсовая подготовка продолжается в течение всего года. В 2021-2022 учебном году пройдены курсы всеми педагогами.

I и высшую квалификационную категорию имеют – 7 педагогических работников (77%).

Вывод: В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить хороший уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Средний возраст - 48 лет

Курсы по повышению квалификации за 2021-2022 год

№ п/п	ФИО	ИРО РБ	
1.	Камалтдинова Р.Р.		Институт дополнительного образования «Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления» 2021 г.,г. Уфа,72 часа.
		«Современный урок иностранного (немецкого) языка в условиях реализации ФГОС» 2021 г.,г. Уфа,72 часа	
		«Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ) по иностранному языку: содержание, оценивание, подготовка обучающихся» (дистанционно) 2021 г.,г. Уфа,72 часа	
2.	Гайнетдинова Л.М	«Управление инновациями в образовательной организации» 2021 г.,г. Уфа,72 часа	
3.	Насибуллина А.А.	«Управление методической работой в образовательной организации» (дистанционно) 2021 г.,г. Уфа,72 часа	
		«Методика подготовки, проведения и оценивания ВПР по русскому языку» 2021 г.,г. Уфа,32 часа	
		«Филологический (комплексный) анализ художественного текста» (дистанционно) 2021 г.,г. Уфа,72 часа	
		«Инновационные технологии в образовании и их применение в условиях реализации ФГОС НОО» (дистанционно) 2021 г. г. Уфа, 72 часа	Центр инновационного образования и воспитания «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) 2021

			г.,г. Саратов, 176 часов
4	Нургалиева Г.Р.		Центр инновационного образования и воспитания «Основы преподавания предметной области «Искусство» (предметы «Музыка», «Изобразительное искусство» и «Мировая художественная культура») в соответствии с обновленными ФГОС» 2022 г.,г. Саратов,37 часов
			ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по биологии в условиях реализации ФГОС СОО» 2021 г.,г.Красноярск,72 часа
5.	Кутдусов Р.И.		ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Методика реализации образовательного процесса и мониторинг эффективности обучения по дисциплине «Химия» в соответствии с требованиями ФГОС СПО» 2021 г.,г.Красноярск, 72 часа
		Удостоверение о повышении квалификации по программе «Формирование функциональной грамотности учащихся основной школы» 2021 г.,г. Уфа, 18 часов	
6.	Шуматбаева И.Р.	Преподавание математики в условиях реализации ФГОС (дистанционно) г.Уфа, 2022 г., 72 часа	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования

			функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» (математика), 2021 г. г. Москва, 112 часов
			ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Информатика и ИКТ: теория и методика преподавания в образовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021», г. Красноярск, 2022 год, 72 часа
8.	Сабирзянова А.Ф.	«Нормативно - правовые, теоретико - методологические основы и методика организации учебного процесса по предметной области ОДНК НР» (дистанционно), г. Уфа, 2021 год, 72 часа	Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО», г. Пятигорск, 2022 года, 36 часов

IX.X. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. В соответствии с уставом школы данный перечень согласовывается с управляющим советом и утверждается директором школы.

- Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов 10053 экз.
- Учебный фонд – 1031 экз.

Всего приобретено и получено учебной литературы (с 1 января 2022г):
на средства республиканского бюджета 109 экземпляров на сумму 75000 рублей.

XI. Материально-техническая база образовательного учреждения

Территория образовательного учреждения имеет железное ограждение.

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м). общая площадь здания -3539 кв.м

Здание светлое, имеется горячая и холодная вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность.

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинет директора

Учительская

Учебных кабинетов – 10

Спортивный зал – 1

1 учебный кабинет оснащены комплектом мультимедийного оборудования. В начальных классах 1 учебный кабинет оборудован интерактивной доской. И имеют подключение к сети Интернет. 10 ноутбуков.

Имеется столовая на 40 посадочных мест в соответствии с установленными нормами, техническое состояние столовой в соответствии с установленными требованиями – удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, обеспеченность посудой – удовлетворительна.

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	10
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	4
Наличие медиатеки (есть/нет)	нет
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
% использование ИКТ в учебном процессе	100%
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	2
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да

Устройства для ввода и вывода информации

МФУ -1шт

Принтер - 5 шт.

Образовательное учреждение снабжено системами центрального отопления, канализации, холодного и горячего водоснабжения. Все системы находятся в удовлетворительном состоянии

ХII. Анализ показателей деятельности школы

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

- Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ

«Об образовании в Российской Федерации»», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ и РБ.

- Образовательное учреждение функционирует стабильно.
- Наблюдается положительная динамика качества знаний при успеваемости 100 %.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления учреждения.
- В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

XIII. Цели и задачи на следующий учебный год:

Цель: Обеспечение современного качества образования, направленного на самореализацию, личностное развитие всех субъектов образовательного процесса;

Задачи: С целью повышения качества и доступности образования направить работу педагогического коллектива на:

- обеспечение реализации ФГОС для детей с ОВЗ;
- развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;
- обеспечение условий для внедрения профессионального стандарта педагога;
- развитие эффективной системы оценки качества образования с элементами независимой оценки;

1. Продолжить работу по созданию здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни;

2. Обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика» с учетом индивидуального образовательного маршрута;

3. Направить деятельность учреждения на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025) и Концепции развития дополнительного образования детей.

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2022 учебный год выполнена в полном объеме.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
КИРЗИНСКАЯ СОШ МР КАРАИДЕЛЬСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН**

№ п/п	Показатели	2020 год	2021 год	2022 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	53 человек	50 человек	51 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	21 человека	22 человека	22 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	22 человека	26 человека	27 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек	2 человек	2 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	22 человек/45%	22 человек/45%	26 человек/51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не сдавали	23 балла	23 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не сдавали	18 баллов	13 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	50 баллов	Оценка 3	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база)	Оценка 4	Оценка 4	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%

	выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %	1 человек/0 %	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	1 человек/10 %	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	0 человек/0%	1 человек/17%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	30 человек/55%	33 человек/66 %	36 человек/70%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек/45%	25 человек/45 %	26 человек/50%

1.19.1	Регионального уровня	11 человек/20%	12 человек/24 %	14 человек/27%
1.19.2	Федерального уровня	15 человек/27%	16 человек/32 %	19 человек/37%
1.19.3	Международного уровня	12 человек/21%	14 человек/28 %	10 человек/19%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек	11 человек	9 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/73%	8 человек/73 %	6 человек/67%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/73%	8 человек/73 %	6 человек/67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/27%	3 человек/27 %	3 человек/33%
1.28	Численность/удельный вес численности	3	3	3

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/27 %	человек/27 %	человек/33 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/64%	8 человек/73 %	7 человек/78%
1.29.1	Высшая	5 человека/45%	5 человека/45%	4 человека/45 %
1.29.2	Первая	2 человек/19 %	3 человек/27 %	3 человек/33 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	2 человек/18%	2 человек/18 %	2 человек/18%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/45%	5 человек/45 %	5 человек/45%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/09%	1 человек/9%	1 человек/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/36%	3 человек/27 %	1 человек/11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной	22 человек/100%	27 человек/100%	23 человек/100 %

	организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/100%	27 человек/100%	23 человек/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.18 единицы	0.18 единицы	0.18 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35 единиц	35 единиц	35 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	17 человек/31%	17 человек/31%	48 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых	6 кв. м	6 кв. м	6 кв. м

	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося			
--	--	--	--	--

Директор
Р.Р.Камалтдинова

**Отчет
о результатах самообследования
деятельности дошкольной группы
муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения Кирзинская средняя
общеобразовательная школа муниципального района
Караидельский район Республики Башкортостан
за 2022 год**

Аналитическая часть
I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Кирзинская средняя школа
Руководитель	Камалтдинова Резеда Ранифовна
Адрес организации	452373, Республика Башкортостан, с. Кирзя, ул. Центральная, дом 29
Телефон, факс	83474427446
Адрес электронной почты	kirschule1@bk.ru

Дошкольная группа при МОБУ Кирзинская СОШ расположена в здании школы.

Наполняемость детей рассчитана на 20 мест.

Цель деятельности дошкольной группы – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольной группы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольной группы.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Режим работы группы – с 8:00 до 17:00.

II. Система управления организации

Управление дошкольной группы осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом школы.

Управление дошкольной группы строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в дошкольной
группе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольной группой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольной группы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольной группы.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования,

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Дошкольную группу посещают 10 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В дошкольной группе сформировано 2 подгруппы общеразвивающей направленности. Из них:

1. Старшая подгруппа – 4 человек.
2. Младшая подгруппа – 6 человека.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной подгруппе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в дошкольной группе проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	6	60 %
Неполная с матерью	1	10 %
Неполная с отцом	2	20 %
Оформлено опекунов	1	10%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	1	10 %
Два ребенка	3	30 %
Три ребенка и более	6	60 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольную группу.

IV. Оценка качества образования

Большинство детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной подгруппе. Воспитанники подготовительной подгруппы показали средний уровень готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники дошкольной группы успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 92%;
- удовлетворенных компетентностью работников организации, – 88%;

- удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 100%;
- удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 100%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Оценка кадрового обеспечения

Дошкольная группа укомплектована педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. В дошкольной группе работают 4 человека.

Педагоги имеют соответствие занимаемой должности.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Периодически дошкольная группа пополняет учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Информационное обеспечение дошкольной группы включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – имеется ноутбук, принтер, проектор мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольной группе учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VI. Оценка материально-технической базы

В дошкольной группе сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудована групповая комната, включающая игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние дошкольной группы и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ КИРЗИНСКАЯ СОШ МР КАРАИДЕЛЬСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

Показатели	Единица измерения	Количество 2020	Количество 2021	Количество 2022
Образовательная деятельность				
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (9 часов)	человек	10	7	10
		10	7	10
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	1	1	2
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	9	9	8
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	2	2	2

с высшим образованием		1	1	0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1	1	0
средним профессиональным образованием		1	1	1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1	1	1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек	0		
больше 30 лет			0	0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек	0		
от 55 лет			0	0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек	4	3	2
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек	2	2	1
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/5	1/3,5	1/5
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да		
инструктора по физической культуре			да	нет
учителя-логопеда		нет	нет	нет
логопеда		нет	нет	нет
учителя-дефектолога		нет	нет	нет
педагога-психолога		нет	нет	нет
Инфраструктура				

Наличие в детском саду:	да/нет			
физкультурного зала		нет	нет не	нет
музыкального зала		нет	нет	нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да	да	да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная группа соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольная группа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.